

Календарне планування уроків математики в 4 класі

Змістові лінії: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження»

№	Тема. Навчальна діяльність	Очікувані результати
Тема 4. Множимо і ділимо багатоцифрові числа на одноцифрові		
	<p>Розв'язуємо задачі з величинами: подоланий шлях, швидкість руху і час руху Прості задачі з величинами: шлях, швидкість руху, час.</p>	<p>користується у навчальних і практичних ситуаціях знанням залежності між величинами; розуміє, що рух тіл описується за допомогою трійки взаємопов'язаних величин: шлях, швидкість і час; розуміє швидкість рухомого тіла як шлях, пройдений ним за одиницю часу; знає назви і позначення одиниць швидкості; користується формулами для знаходження швидкості, подоланого шляху, часу під час розв'язування практично зорієнтованих задач; прогнозує очікуваний результат; зіставляє одержаний результат із прогнозованим; орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрут пересування; описує або зображує схематично розміщення, напрямок і рух об'єктів; застосування математичного досвіду до практичних ситуацій.</p>
	Залежність однієї величини від зміни другої при сталій третій величині	
	Задачі з величинами: шлях, швидкість руху, час.	
	Складені задачі з величинами: шлях, швидкість руху, час	
	Навчальний проєкт «Як математика допомагає відрізнити фейки»	
	<u>Перевіряємо свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</u>	
	<p>Вивчаємо геометричні фігури на площині, в просторі Геометричні фігури на площині.</p>	<p>розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; класифікує кути (прямі, гострі, тупі); креслить прямі кути за допомогою косинця; називає істотні ознаки прямокутника (квадрата); використовує властивість протилежних сторін прямокутника під час розв'язування практичних задач;</p>
	Види кутів	
	Геометричні фігури на площині	
	Геометричні фігури у просторі: конус, циліндр, піраміда, куля, прямо-	

	<p>кутний паралелепіпед (куб).</p> <p><u>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</u></p>	<p>будує прямокутник (квадрат); називає елементи геометричних фігур у просторі; моделює геометричні фігури;</p>
Тема 5. Вивчаємо письмові множення і ділення на двоцифрове і трицифрове числа		
	<p>Узагальнюємо знання про арифметичні дії множення та ділення Арифметичні дії множення і ділення.</p>	
	<p>Усні обчислення зручним способом</p>	
	<p>Множимо багатоцифрове число Письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове число</p>	<p>прогнозує кількість цифр у добутку, частці до знаходження результату;</p>
	<p>Множимо кругле число на одноцифрове</p>	<p>перевіряє правильність обчислень;</p>
	<p>Ділимо багатоцифрове число на одноцифрове, використовуючи письмовий прийом Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове число.</p>	<p>володіє навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове;</p>
	<p>Випадки, коли число одиниць вищого розряду не менше за дільник та в запису частки немає нулів</p>	<p>перевіряє правильність обчислень;</p>
	<p>Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове число.</p>	<p>планує послідовність виконання дій у письмових обчисленнях;</p>
	<p>Випадки ділення багатоцифрових чисел, коли число одиниць вищого розряду діленого менш за дільник та в запису частки немає нулів</p>	
	<p>Ділимо з остачею</p>	<p>виконує письмове ділення з остачею;</p>

	<p>Знайомимось із задачами на пропорційне ділення Розв'язуємо задачі на знаходження однакової величини за двома су-</p>	<p>створює допоміжну модель задачі різними спо-</p>
	<p>мами</p>	<p>собами;</p>
	<p>Ознайомлення із задачами на пропорційне ділення</p>	<p>обирає числові дані, необхідні і достатні для ві-</p>
	<p>Формування вмінь розв'язувати задачі на пропорційне ділення</p>	<p>дповіді на запитання задачі;</p>
	<p>Узагальнюємо задачі на знаходження четвертого пропорційного і на пропорційне ділення</p>	<p>планує розв'язування задачі;</p>
	<p>Розв'язуємо задачі на знаходження однакової величини за двома різ-</p>	<p>створює математичну модель задачі;</p>
	<p>ницями</p>	<p>перевіряє правильність розв'язку задачі;</p>
	<p>Знайомимось із задачами на знаходження невідомих за двома різ-</p>	<p>складає сюжетні задачі;</p>
	<p>ницями Розв'язування задач. Підготовча робота до введення</p>	<p>розв'язує задачі на знаходження четвертого</p>
	<p>задач на знаходження невідомих за двома різницями</p>	<p>пропорційного різними способами, на подвійне</p>
	<p>Розв'язування задач. Знаходження однакової величини за двома різ-</p>	<p>зведення до одиниці, на пропорційне ділення, на</p>
	<p>ницями</p>	<p>знаходження невідомого за двома різницями, на</p>
	<p>Ознайомлення із задачами на знаходження невідомих за двома різни-</p>	<p>спільну роботу</p>
	<p>цями</p>	<p>розв'язує задачі з буквеними даними;</p>
	<p>Формування умінь розв'язувати задачі на знаходження невідомих за</p>	<p>створює допоміжну модель задачі різними спо-</p>
	<p>двома різницями.</p>	<p>собами;</p>
	<p>Формування умінь розв'язувати задачі на пропорційне ділення</p>	<p>обирає числові дані, необхідні і достатні для ві-</p>
	<p>Формування умінь розв'язувати задачі на знаходження невідомих за</p>	<p>дповіді на запитання задачі;</p>
	<p>двома різницями.</p>	<p>планує розв'язування задачі;</p>
	<p>Задачі на пропорційне ділення і на знаходження невідомих за двома</p>	<p>створює математичну модель задачі;</p>
	<p></p>	<p>перевіряє правильність розв'язку задачі;</p>
	<p></p>	<p>складає сюжетні задачі;</p>

	<p>різницями</p> <p>Задачі, що містять однакову величину. Задачі на знаходження четвертого пропорційного</p>	
	<p>Задачі, що містять однакову величину. Задачі на знаходження четвертого пропорційного, на пропорційне ділення і на знаходження невідомих за двома різницями</p>	
	<p>Множимо і ділимо іменовані числа</p>	<p>перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань; виконує арифметичні дії з іменованими числами;</p>
	<p>Навчальний проєкт «Цікаві способи обчислень» Застосування математичного досвіду до практичних ситуацій.</p>	<p>використовує досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проєктами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя</p>
	<p><u>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</u></p>	
	<p>Формування уміння письмового множення і ділення в межах багатоцифрових чисел Повторюємо множення і ділення трицифрового числа на двоцифрове</p>	<p>прогнозує кількість цифр у добутку, частці до знаходження результату;</p>
	<p>Повторюємо множення і ділення трицифрового числа на двоцифрове</p>	<p>перевіряє правильність обчислень;</p>
	<p>Письмове множення на двоцифрове та трицифрове число</p>	<p>володіє навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове;</p>
	<p>Формування уміння письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове, прогнозування кількості цифр у значенні добутку</p>	<p>перевіряє правильність обчислень;</p>
	<p>Письмове ділення на двоцифрове та трицифрове число</p>	<p>планує послідовність виконання дій у письмових обчисленнях;</p>
	<p>Формування навички письмового ділення багатоцифрового числа на двоцифрове</p>	<p>виконує письмове ділення з остачею;</p>
	<p>Ділення чисел, що закінчуються нулями</p>	
	<p>Випадки ділення, коли в середині частки є нулі.</p>	

	Виконуємо ділення з остачею	
	Ділення з остачею. Перевірка ділення з остачею	
	<p>Формування вміння розв'язувати задачі на одночасний рух двох тіл у різних напрямках</p> <p>Спостерігаємо за одночасним рухом двох тіл в різних напрямках</p> <p>Спостерігаємо за одночасним рухом двох тіл в різних напрямках</p>	<p>визначає в навчальних і практичних ситуаціях групи взаємопов'язаних величин; користується у навчальних і практичних ситуаціях знанням залежності між величинами; розуміє, що рух тіл описується за допомогою трійки взаємопов'язаних величин: шлях, швидкість і час;</p>
	Знайомимось із задачами на одночасний рух двох тіл у різних напрямках: знаходимо відстань	
	Знайомимось із задачами на одночасний рух двох тіл у різних напрямках: знаходимо швидкість руху	
	Розв'язуємо задачі на рух двох тіл у різних напрямках: знаходимо відстань двома способами	
	Розв'язуємо задачі на рух двох тіл у різних напрямках: знаходимо швидкість руху двома способами	
	Знайомимось із задачами на рух двох тіл у різних напрямках: знаходимо час руху	
	Зіставляємо задачі на рух і на спільну роботу	
	Узагальнюємо задачі на процеси	
	Розв'язуємо задачі на процеси	
	Досліджуємо задачі на процеси	

<p>Множимо і ділимо іменовані числа</p>	<p>перетворює величини, виражені в двох одиницях найменувань; виконує арифметичні дії з іменованими числами;</p>
<p>Навчальний проєкт «Книга математичних рекордів»</p> <p><u>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</u></p>	<p>використовує досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проєктами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя</p>
<p>Тема 6. Знаходимо площі фігур. Вивчаємо дроби</p>	
<p>Формування поняття площі фігури Узагальнюємо знання про геометричні фігури</p> <p>Знайомимось із площею фігури. Вимірювання площі палеткою. Дізнаємось про одиницю вимірювання площі – 1 см^2</p> <p>Дізнаємось про формулу площі прямокутника</p> <p>Розв’язуємо задачі на знаходження площі прямокутника й обернені до них</p> <p>Дізнаємось про одиниці вимірювання площі: 1 дм^2, 1 мм^2, 1 м^2, 1 км^2</p> <p>Дізнаємось про одиниці вимірювання площі: 1 а, 1 га</p>	<p>використовує властивість протилежних сторін прямокутника під час розв’язування практичних задач; будує прямокутник (квадрат); називає елементи геометричних фігур у просторі; знаходить периметр многокутника в навчальних і практичних ситуаціях; знаходить довжину сторони квадрата за відомим периметром; розуміє площу як властивість плоских фігур; знає одиниці площі; визначає площу фігури за допомогою палетки; користується в навчальних і практичних ситуаціях формулою обчислення площі прямокутника (квадрата); знаходить довжину однієї сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною;</p>
<p>Формування поняття “дріб”. Узагальнюємо знання про частини цілого</p> <p>Знайомимось з поняттям дроби</p> <p>Вивчаємо дроби.</p>	<p>розуміє спосіб одержання дроби; розуміє суть чисельника і знаменника дроби; читає і записує дроби; розрізняє дроби, які дорівнюють 1; порівнює дроби з однаковими знаменниками;</p>

	Дроби, які рівні одиниці. Дроби, менші за 1	застосовує правила знаходження дроби від числа та числа за величиною його дроби під час розв'язування практично зорієнтованих завдань;
	Порівнюємо дроби.	
	Порівняння дробів. Рівні дроби	розв'язує прості і складені сюжетні задачі (в тому числі з дробами), задачі з геометричним змістом, компетентісно зорієнтовані задачі;
	Задачі, які містять знаходження частини від числа та числа за величиною його частини	виконує елементарні дослідження математичних залежностей з допомогою вчителя;
	Знаходимо дріб від числа	
	Розв'язуємо задачі на знаходження дроби від числа	планує нескладні навчальні дослідження;
	Знаходимо число за величиною його дроби	використовує досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проектами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя
	Розв'язуємо задачі на знаходження числа за величиною його дроби	розв'язує прості і складені сюжетні задачі (в тому числі з дробами), задачі з геометричним змістом, компетентісно зорієнтовані задачі;
	Розв'язуємо складені задачі на знаходження дроби від числа	
	Розв'язуємо складені задачі на знаходження дроби від числа. Задачі на знаходження суми і задачі на знаходження невідомого доданка	
	Розв'язуємо складені задачі на знаходження числа за величиною його дроби.	
	Задачі, що містять знаходження дроби від невідомого числа.	
	Задачі, що містять знаходження дроби від числа та числа за значенням його дроби	
	Задачі, що містять знаходження дроби від числа та числа за значенням його дроби	
	Задачі, що містять знаходження дроби від числа та числа за значенням його дроби	
	Застосування математичного досвіду до практичних ситуацій.	

	<p>Навчальний проєкт «Як допомагають у житті знання з геометрії»</p>	
	<p><u>Перевіряю свої досягнення з теми. Розвиток умінь висловлювати оцінні судження щодо змісту опрацьованого розділу.</u></p>	<p>виконує елементарні дослідження математичних залежностей з допомогою вчителя; планує нескладні навчальні дослідження; використовує досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проєктами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя</p>
	<p>Узагальнюємо вивчене Арифметичні дії додавання, віднімання, множення і ділення. Прийоми обчислення. Арифметичні дії з іменованими числами.</p> <p>Сюжетні математичні задачі. Типові задачі.</p> <p>Математичні вирази, рівності і нерівності.</p> <p>Узагальнення знань алгебраїчного матеріалу.</p> <p>Розв'язування задач способом складання рівняння</p> <p>Узагальнення знань геометричного матеріалу.</p> <p>Узагальнення знань про дроби</p> <p>Застосування математичного досвіду до практичних ситуацій.</p>	
	<p>Навчальний проєкт «Знання з математики на варті здоров'я»</p>	<p>планує нескладні навчальні дослідження; використовує досвід математичної діяльності під час виконання дослідницьких завдань міжпредметного характеру, роботи над навчальними проєктами, у проблемних ситуаціях повсякденного життя</p>