

Календарно-тематичне планування з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» на 1 семестр за навчальним планом Типової освітньої програми , розробленої під керівництвом О. Я. Савченко

Змістові лінії:

- «Людина»
- «Людина серед людей» (соціальні ролі)
- «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки)
- «Людина і світ» (Земля – спільний дім для всіх людей) ;
- «Природа» (різноманітність природи; методи дослідження природи;)
- «Людина і природа»

Зміст навчання	Очікувані результати навчання
Тема 1. Подорожуємо Україною	
Як наука допомагає нам пізнавати навколишній світ	<p>-<i>наводить</i> приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2]</p> <p>-пояснює можливості людини; значення знань, освіти, працелюбства в досягненні успіхів і спілкуванні; [4 ПРО 1.6]</p> <p>-пояснює необхідність виробляти в собі такі риси; [4СЗО8.1]</p>
Наша країна – Україна	<p>-знає зміст основних символів держави (Гімн, Прапор, Герб, рідна мова); [4 ГІО 8.3], зміст народних символів; [4 ГІО 8.3];- має уявлення про права та обов'язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту [4 ГІО 6.2];-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]</p> <p>-показує на карті України і називає місцевість свого проживання, Україна на карті світу, значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1]</p>
Для чого потрібні глобуси і карти	<p>-має уявлення значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1]-розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2]</p>
Про що розповідають карти	<p>-має уявлення значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1]-розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2]</p>
Як орієнтуватися на	<p>-називає способи орієнтування на місцевості; визначає сторони горизонту по компасу[4 ПРО</p>

місцевості	1.1];-орієнтується на місцевості за допомогою компасу, Сонця і місцевих ознак; [4 ПРО 1.5]- визначає сторони горизонту по компасу; застосовує знання для складання плану приміщення, орієнтування на місцевості [4ПРО1.4]
Яка поверхня України	-має уявлення значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1]-розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2]-називає правила поведінки під час землетрусів, повені[4 ПРО 1.1]
Що змінює поверхню Землі	-розпізнає: рівнини, гори, пагорби, яри; знаходить і показує на картах об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2] -має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3] -відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5]
Що таке план місцевості	-пояснює значення плану місцевості і карти [4 ПРО 1.4]-застосовує знання для складання плану приміщення, орієнтування на місцевості [4 ПРО 1.4]
Що таке масштаб	-пояснює значення плану місцевості і карти; [4 ПРО 1.4]-знаходить і показує на картах материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання; [4 ПРО 2.2]
Які країни є сусідами України	-виявляє інтерес до пізнання символіки інших держав; [4ГІО3.1];--цікавиться іншими країнами, країнами сусідами; [4 ГІО 3.2];-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2] -показує на карті України і називає місцевість свого проживання, Україна на карті світу, значення різних видів карт; [4 ПРО 1.1]
Ми – громадяни України	- має уявлення про права та обов'язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту; [4 ГІО 6.2];- виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]-має уявлення про культуру взаємин людей у сім'ї, школі, на вулиці; [4 ГІО 7.1]; -має уявлення про неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер); [4 ПРО 1.1]
Про великі права маленької дитини	- має уявлення про права та обов'язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту; [4 ГІО 6.2]; -пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довіллі [4 СЗО 2.1]; -виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];

Тема 2. Культурна спадщина України

Що ми знаємо про свою історію	- має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3] – цікавиться історією і культурою свого краю; ; накопичує відповідну інформацію;[4 ГІО 6.2]-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]
Славетні творці української держави	- має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3];-- цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію;[4 ГІО 6.2];-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2]; -аналізує традиції, що відображають ставлення українців до природи; [4 ГІО 3.2]; -висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України; [4 ПРО 4.1], [4 ГІО 2.2]; -усвідомлює відповідальність за стан природи у місцевій громаді; [4 ПРО 3.4], [4 ПРО 4.4];
Де шукати скарби України	- має уявлення і виявляє практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; [4 ГІО 1.3] – цікавиться історією і культурою свого краю; ; накопичує відповідну інформацію;[4 ГІО 6.2]-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2] -відповідально ставиться до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди [4 СЗО 4.5] -цікавиться історією і культурою свого краю; накопичує відповідну інформацію виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях[4ГІО4.2]

Тема 3. Багатства України

На які природні ресурси багата Україна	-називає природні ресурси України (водні, ґрунтові, корисні копалини, рослинні і тваринні) і пояснює їх значення для громадян нашої держави; [4 ПРО 1.3]; -виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2]; - висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України; [4 ПРО 4.1],
Які паливні корисні копалини є на території України	-характеризує значення 2-3 видів корисних копалин для економіки нашої країни і добробуту її громадян; [4 ПРО 3.1] -виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2] -пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];

	-дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та н.); [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5],
Де живе енергія	-розповідає про вплив Сонця а нашу планету, [4 ПРО 2.1] -наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2]
Чим можна замінити корисні копалини	-обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]; -наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2]; -висловлює судження щодо різноманітності і цінності природи України; [4 ПРО 4.1], [4 ГІО 2.2];
Якими способами оберігає людина себе від холоду	-проводить спостереження за погодою, сезонними змінами у природі своєї місцевості; [4 ПРО 1.2]-пояснює, сезонні зміни у природі); значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів); [4 ПРО 1.4] -пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1]; -дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та н.); [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5],
Як заощадити електроенергію	-аналізує та оцінює свій внесок у збереження довкілля; ситуації повсякденного життя, пов'язані з використанням води, електроенергії, тепла; [4 ПРО 4.4], [4 ГІО 8.2], -пояснює, від чого залежить безпека вдома, в школі, в довкіллі [4 СЗО 2.1]; -дотримується основних правил безпечного користування електроенергією, побутовими приладами (праска, електрична чи газова плита, та н.); [4 ПРО 3.4], [4 СЗО 4.5], -здійснює пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; [4 ПРО 2.1]; -пояснює, сезонні зміни у природі); значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів); [4 ПРО 1.4]
На які водні ресурси багата Україна	-пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1]; -наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2]; -обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]
Озера і болота України	-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2]; -обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]

Якою буває погода	<p>-дізнається з різних джерел про методи передбачення погоди, народні прикмети про зміну погоди; [4 ПРО 2.1];</p> <p>-проводить спостереження за погодою, сезонними змінами у природі своєї місцевості; [4 ПРО 1.2];</p> <p>-застосовує знання для спостереження за погодою, спостерігає і фіксує зміни елементів погоди (температуру повітря, вітру, хмарності, опадів); [4 ПРО 1.4];</p> <p>-значення прогнозу погоди для людей і розповідає про його використання у власному житті; [4 ПРО 1.4];</p> <p>-пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];</p> <p>-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; матеріалів і виробів з них; місцевих виробництв; [4 ГІО 2.2];</p> <p>-обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]</p>
Які скарби приховує Чорне море	<p>-пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];</p> <p>-обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];</p> <p>-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];</p> <p>-визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3ПРО 2.2]</p>
Які скарби приховує Азовське море	<p>-пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];</p> <p>-обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];</p> <p>-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];</p> <p>-визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]</p>
Чому ґрунти є важливим природним ресурсом країни	<p>-пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];</p> <p>-виявляє патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях [4 ГІО 4.2];</p> <p>-обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу[4 ПРО 2.1]</p> <p>- наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];</p> <p>-визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]</p>
Тема 4. Природні зони України	
Де на Землі спекотно, а де – холодно	<p>-розпізнає і називає рослини, тварин, гриби своєї місцевості (по 3-4 представники), моделює зв'язки між ними; [4 ПРО 4.3]-складає ланцюги живлення; [4 ПРО 2.2];</p> <p>- характеризує природну зону України за планом; [4 ПРО 3.1];</p> <p>-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2];</p> <p>-обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу[4 ПРО 2.1];</p>

<p>Подорожуємо зонами мішаних і широколистих лісів</p>	<p>-наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв'язки між ними, значення угруповання для людини); [4 ПРО 1.5];- характеризує мешканців природного угруповання, їхні зв'язки між собою і неживою природою; [4 ПРО 3.1]- пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають; [4 ПРО 3.3] - спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій природі та в діяльності людей, які при цьому відбуваються; [4 ПРО 2.2] - аналізує зв'язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою); [4 ПРО 3.1];-- складає ланцюги живлення; [4 ПРО 2.2]</p>
<p>Подорожуємо лісостепом</p>	<p>-наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв'язки між ними, значення угруповання для людини); [4 ПРО 1.5];--характеризує мешканців природного угруповання, їхні зв'язки між собою і неживою природою; [4 ПРО 3.1] --пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають; [4 ПРО 3.3] -- спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій природі та в діяльності людей, які при цьому відбуваються; [4 ПРО 2.2] --аналізує зв'язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою); [4 ПРО 3.1];-- складає ланцюги живлення; [4 ПРО 2.2]-- характеризує природну зону України за планом [4 ПРО 3.1]</p>
<p>Екскурсія просторами степу</p>	<p>-наводить приклади і описує природні угруповання своєї місцевості за планом (назва угруповання, рослини і тварини угруповання, зв'язки між ними, значення угруповання для людини); [4 ПРО 1.5];- характеризує мешканців природного угруповання, їхні зв'язки між собою і неживою природою; [4 ПРО 3.1] - пояснює залежність між умовами природної зони та її мешканцями, особливостями праці і побуту людей, які в ній проживають; [4 ПРО 3.3] - спостерігає сезонні явища у природі своєї місцевості, характеризує зміни в неживій і живій природі та в діяльності людей, які при цьому відбуваються; [4 ПРО 2.2] - аналізує зв'язки в природних угрупованнях (організмів між собою, організмів із неживою природою); [4 ПРО 3.1];- складає ланцюги живлення; [4 ПРО 2.2]</p> <p>-характеризує природну зону України за планом; пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі [4 СЗО 2.1];</p> <p>-наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2];</p> <p>-обговорює безпечне й доцільне використання знань про природу[4 ПРО 2.1]</p>

Сходження на Говерлу	<ul style="list-style-type: none"> -розповідає про найважливіші природні об'єкти України, своєї місцевості;[4 ПРО 2.2] -наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань [4 ГІО 2.2]; -обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу[4 ПРО 2.1]
Подорож Кримськими горами	<ul style="list-style-type: none"> -виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1]; -обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1]; -наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2]; -визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3ПРО 2.2]
Заповідні території та охорона природи Карпат і Кримських гір	<ul style="list-style-type: none"> -розповідає про найважливіші природні об'єкти України, своєї місцевості; [4 ПРО 2.2];- робить висновок про різноманітність і цілісність природи Землі [4 ПРО 1.4] -виявляє повагу до досвіду українського народу у збереженні природи [4 ГІО 5.1]; -наводить приклади використання людиною природничо-наукових знань; [4 ГІО 2.2]; -обговорює безпечно й доцільне використання знань про природу [4 ПРО 2.1];-- визначає головне в інформації природничого змісту, висловлює враження щодо неї; презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо; [3 ПРО 2.2]