

Календарно-тематичне планування уроків «Літературного читання» I семестр

Змістові лінії:

- Пізнаємо простір дитячого читання.
- Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного.
- Взаємодіємо усно за змістом прослуханого.
- Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою.
- Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією.
- Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти.

Зміст навчання	Очікувані результати і навчальна діяльність
Повторення вивченого у 3 класі. Знайомство з новим підручником. <i>с. 4</i>	Знаннєвий компонент: - знають та володіють продуктивними способами читання мовчки, вголос; Діяльнісний компонент: - читають вголос, правильно, цілими словами і групами слів у темпі, який дає змогу розуміти прочитане;- розуміють та переказують про що прочитали;- відповідають на запитання щодо прочитаного; Ціннісний компонент: - висловлюють свої думки.
Вступ до розділу. Осінні настрої. Ліна Костенко. Вже брами літа замикає осінь... Вірш напам'ять. <i>с.5</i>	Знаннєвий компонент: - знають та висловлюють оцінні судження щодо вчинку, події; Діяльнісний компонент: - визначають головних персонажів;- знаходять у структурі епічного твору початок, основну частину, кінцівку; - виявляють і засуджують вчинки, які ображають або принижують інших;-відповідають на запитання за змістом прослуханого. Ціннісний компонент: - висловлюють емоційно-оцінні враження про прочитаний твір.
Олександра Савченко. Як читають книжки <i>с.6</i>	Знаннєвий компонент: - самостійно читають, практично розрізняють художні, науково-художні тексти, визначають їх особливості та мету опрацювання; Діяльнісний компонент: - визначають головну думку тексту;- розуміють та переказують про що прочитали;- відповідають на запитання щодо прочитаного;- оцінюють правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід; Ціннісний компонент: - висловлюють припущення про наміри автора тексту, обґрунтовують свої думки;

<p>Робота з дитячою книжкою.</p>	<p>Знаннєвий компонент:- правильно називають та практично розрізняють фольклорні і авторські твори; Діяльнісний компонент:- розпізнають стиль тексту і пояснюють, як він впливає на сприймання інформації;- визначають, чи відповідає створений текст меті;- визначають головну думку тексту; - розуміють та переказують про що прочитали;- відповідають на запитання щодо прочитаного; Ціннісний компонент:- прогнозують орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації;</p>
<p>Марія Манеру. Читач Максимко. с.7</p>	<p>Знаннєвий компонент:-застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів, а також перечитування як засіб поглибленого розуміння змісту, Діяльнісний компонент:-виділяють у тексті і пояснюють значення незнайомих слів, висловів, термінів; - визначають, чи відповідає створений текст меті, перевіряють грамотність написаного; - визначають головну думку тексту;- розуміють та переказують про що прочитали;- відповідають на запитання щодо прочитаного;</p>
<p>Веселе слово. Василь Марсюк. Диктант с.8</p>	<p>Ціннісний компонент:- прогнозують орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації;</p>
<p>Медіавіконце: види і джерела інформації с.9</p>	<p>Знаннєвий компонент:- пояснюють значення поняття медіа; Діяльнісний компонент: -розрізняють види медіа за джерелами і способами одержання інформації;- визначають, чи відповідає створений текст меті, перевіряють грамотність написаного; - висловлюють, за підтримки вчителя, поради щодо можливого вдосконалення тексту; Ціннісний компонент:- обговорюють успіхи та невдачі на уроці.</p>
<p>Давид Гуліа. Розум, знання і сила. Хочеш бути чарівником/чарівницею книжок? с.10</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та дотримуються правил культури мовлення; Діяльнісний компонент:- самостійно розуміють фактичний зміст тексту;- відповідають на запитання за змістом прослуханого тексту;- зважають на ситуації спілкування: враховують умови, учасників, мету;- з увагою сприймають усні репліки діалогу, перепитують, уточнюють з огляду на ситуацію спілкування; Ціннісний компонент:- діляться своїми враженнями стосовно успіхів та невдач на уроці.</p>
<p>Перевіряю свої досягнення. с.11 Узагальнення і систематизація знань учнів.</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та дотримуються правил етикету; Діяльнісний компонент:- усно відповідають на запитання;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;- використовують засоби художньої виразності для досягнення комунікативної мети (привітання, побажання, вияв співчуття, захоплення); Ціннісний компонент:- діляться своїми враженнями.</p>

<i>Резервний урок</i>	
<i>Резервний урок</i>	
Вступ до розділу. Як ще не було початку світа. (Українська народна обрядова пісня) <i>с.113-114</i>	Знаннєвий компонент: -читають вголос, правильно, цілими словами і групами слів у темпі, який дає змогу розуміти прочитане Діяльнісний компонент: -пояснюють чому зацікавила інформація; - обговорюють усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених; - зіставляють почуте з власним досвідом; Ціннісний компонент: - оцінюють результати роботи в парі.
Стародавній Єгипет. Створення світу (За єгипетськими міфами). Переповіла Ольга Бондарук <i>с.14-15</i>	Знаннєвий компонент: - знають та виконують сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент: -беруть участь у колективному обговоренні почутого; зацікавлено й уважно слухає співрозмовників, толерантно ставиться до їхніх думок;- наводять аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами; Ціннісний компонент: - оцінюють та аналізують виконану роботу.
Робота з дитячою книжкою.	Знаннєвий компонент: - знають та збагачують своє мовлення новими словами; Діяльнісний компонент: - дотримуються культури спілкування;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;- усно переказують твір; Ціннісний компонент: - оцінюють результати своєї роботи.
Стародавня Греція. Дедал та Ікар (З міфів Давньої Греції). Переповіла Катерина Гловацька <i>с.16-19</i>	Знаннєвий компонент: - знають, про роди літератури; Діяльнісний компонент: - наводять приклади літературних творів до кожного роду літератури; -співвідносять вивчені твори з відповідними родами;- застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних родів (<i>самостійно та за завданням учителя</i>); - ставлять до тексту запитання (<i>робота в парі</i>); Ціннісний компонент: - оцінюють героїв творів порівнюючи із людьми.
Слов'янські народи. Ольга Бондарук. Міфи про створення світу та людей. <i>20-22</i>	Знаннєвий компонент: -самостійно й усвідомлено застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів; Діяльнісний компонент: - читають вголос, правильно, цілими словами і групами слів у темпі, який дає змогу розуміти прочитане;- читають способом ланцюжок та дощик; - розглядають малюнок та висловлюють свої думки ; - створюють листівку про користь читання; - беруть участь у колективному обговоренні прочитаного; Ціннісний компонент: - співпрацюють в групах для досягнення спільних цілей.

<p>Слов'янські народи. Дана й Лада с.23-24</p>	<p>Знаннєвий компонент:- усвідомлюють важливість уміння вправно читати для успішного навчання тепер і в майбутньому; Діяльнісний компонент:- виконують усні інструкції і настанови вчителя щодо навчальних завдань;- відповідають на запитання за змістом прослуханого тексту; Ціннісний компонент:- аналізують отриману інформацію;</p>
<p>Медіавіконце: історія медіа с.25</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають права дітей на одержання інформації; Діяльнісний компонент:- розрізняють і пояснюють особливості передачі інформації у різних видах медіапродукції;- розглядають та прогнозують орієнтовний зміст незнайомої книжки з опорою на ключові слова, ілюстративний та довідково-інформаційний апарат;- перераховують ознаки, які вказують на приналежність тексту до художнього; Ціннісний компонент:- дотримуються правил спілкування і найважливіших правил літературної вимови.</p>
<p>Перевіряю свої досягнення. с. 26 Узагальнення і систематизація знань учнів.</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають і вміють використовувати знання, отримані при повторення вивченого; Діяльнісний компонент:- відтворюють зміст усного повідомлення відповідно до мети; - застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;- самостійно й усвідомлено застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів; Ціннісний компонент:- діляться своїми враженнями.</p>
<p><i>Резервний урок</i></p>	
<p>Вступ до розділу. За Софією Грицою. Наші джерела с.27-28</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент:- володіють повноцінною навичкою читання вголос і мовчки текстів різних видів як загальнопредметним умінням; -усвідомлюють важливість уміння вправно читати для успішного навчання тепер і в майбутньому;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності; Ціннісний компонент:- висловлюють свої думки та оцінюють роботи.</p>
<p>Робота з дитячою книжкою.</p>	<p>Знаннєвий компонент:-самостійно розрізняють та наводять приклади книжок за тематичною, жанровою, авторською приналежністю; приклади довідкових видань; пояснює мету їх читання, використання;- знають та дотримуються правил спілкування; Діяльнісний компонент:- відповідають на запитання за змістом прослуханого;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;</p>

	Ціннісний компонент: - оцінюють результати своєї роботи.
Народні казки. Заяче сало (Українська народна казка) с.29-30	Знансєвий компонент: - визначають і характеризує події, явища, мотиви вчинків дійових осіб; Діяльнісний компонент: -знаходять у тексті засоби художньої виразності;-висловлюють емоційно-оцінні судження до вчинків персонажів (морально-етичного і естетичного характеру); обґрунтовує свою думку;- працюють у парі; Ціннісний компонент: - висловлюють свої думки та оцінюють роботи
Народні казки. Дев'ять братів-сіроманців (Хорватська народна казка) с.31-35	Знансєвий компонент: -беруть участь у колективному обговоренні змісту почутого (уважно слухає й розуміє запитання вчителя, думки, міркування однокласників, аргументовано доповнює їхні відповіді, обстоює власну позицію); Діяльнісний компонент: - ставлять запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача;- знаходять у тексті відповіді на поставлені запитання; Ціннісний компонент: - діляться своїми враженнями.
Народні казки. Дев'ять братів-сіроманців (Хорватська народна казка) (продовження) с.31-35	Знансєвий компонент: - визначають позицію співрозмовника, погоджуються з нею або заперечують її; Діяльнісний компонент: - відтворюють фактичну інформацію з тексту; - розрізняють факти й судження в простому медіатексті, виокремлюють цікаву для себе інформацію; Ціннісний компонент: - висловлюють свої думки та оцінюють роботу;
Байки і притчі. Жаба боязкіша від зайця (Народна байка). Без труда нема плода (Народна притча). Записала Олена Пчілка с.37-38	Знансєвий компонент: -самостійно визначають тему і основну думку твору; Діяльнісний компонент: -характеризують персонажа за його вчинками;-визначають мотиви, наслідки його вчинку;-співвідносять вчинок із загальноприйнятими нормами людської моралі; - обговорюють усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених;- зіставляють почуте з власним досвідом; Ціннісний компонент: - діляться своїми враженнями.
Народні пісні. Стоїть явір над водою (Українська народна пісня) (напам'ять) с.39	Знансєвий компонент: -знають назви, сюжети кількох фольклорних творів;-розрізняють твори усної народної творчості; Діяльнісний компонент: - розповідають про свої читацькі уподобання;-знають, яким чином можна задовольнити потреби у знаходженні нової інформації;- відтворюють фактичну інформацію з тексту;- імпровізують, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі , надають варіант и несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснюють, чому обраний один із них; Ціннісний компонент: - висловлюють свої думки та оцінюють роботу;

<p>Народні легенди. Хліб і золото <i>с.41-42</i></p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають, що таке казка, називають дійових осіб казки; Діяльнісний компонент:- співвідносять вивчені твори з відповідними жанрами;- застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів (<i>самостійно та за завданням учителя</i>);- ставлять до тексту запитання (<i>робота в парі</i>); Ціннісний компонент:- оцінюють героїв казки порівнюючи із людьми.</p>
<p>Робота з дитячою книжкою.</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та висловлюють оцінні судження щодо вчинку, події; Діяльнісний компонент:- визначають головних персонажів;- знаходять у структурі епічного твору початок, основну частину, кінцівку;- виявляють і засуджують вчинки, які ображають або принижують інших;-відповідають на запитання за змістом прослуханого. Ціннісний компонент:- висловлюють емоційно-оцінні враження про прочитану казку.</p>
<p>Прислів'я і приказки. Українські народні прислів'я. Прислів'я народів світу <i>с.43</i></p>	<p>Знаннєвий компонент:-знають напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок, загадок Діяльнісний компонент:-самостійно й усвідомлено застосовують різні види читання під час опрацювання змісту текстів різних видів;-здійснюють самоконтроль, самооцінку якості свого читання і розуміння змісту Ціннісний компонент:- висловлюють свої думки.</p>
<p>Народні усмішки. Записав Борис Грінченко. Швачка. Син та мати <i>с.45</i></p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та висловлюють оцінні судження щодо вчинку, події; Діяльнісний компонент:- визначають головних персонажів;- знаходять у структурі епічного твору початок, основну частину, кінцівку; - виявляють і засуджують вчинки, які ображають або принижують інших;-відповідають на запитання за змістом прослуханого. Ціннісний компонент:- висловлюють емоційно-оцінні враження про прочитану казку.</p>
<p>Медіавіконце: колекції народної творчості <i>с.46</i></p>	<p>Знаннєвий компонент: - знають права дітей на одержання інформації;-знають,що означає слово колекція; Діяльнісний компонент: -розрізняють і пояснюють особливості передачі інформації у різних видах медіапродукції;- розглядають та прогнозують орієнтовний зміст незнайомої книжки з опорою на ключові слова, ілюстративний та довідково-інформаційний апарат;- перераховують ознаки, які вказують на приналежність тексту до художнього; Ціннісний компонент:- дотримуються правил спілкування і найважливіших правил літературної вимови.</p>
<p>Перевіряю свої досягнення. Узагальнення і систематизація знань учнів <i>с. 47</i></p>	<p>Знаннєвий компонент:-знають та обдумують план реалізації задуму в матеріалі; Діяльнісний компонент:-дотримуються правил внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять;- беруть участь у колективному обговоренні; Ціннісний компонент:- аналізують медіатексти за критеріями – фактами і судження про них.</p>

<p>Вступ до розділу. Олександр Олесь. Наші предки — слов'яни с.49-50</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент:-самостійно ознайомлюються з текстом;-орієнтується у його змісті; визначає тему;- наводять аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами; Ціннісний компонент:- оцінюють та аналізують виконану роботу.</p>
<p>Олександр Олесь. Ярослав Мудрий с.51-53</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент:-висловлюють емоційно-оцінні судження до вчинків персонажів (морально-етичного і естетичного характеру); обґрунтовує свою думку; - застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності; Ціннісний компонент:- висловлюють свої думки та оцінюють роботи.</p>
<p>Робота з дитячою книжкою.</p>	<p>Знаннєвий компонент:-самостійно читають, розуміють зміст значних за обсягом книжок; - знають та дотримуються правил спілкування;-висловлюють власні аргументовані зв'язні емоційно-оцінні судження про прочитану книжку; Діяльнісний компонент:- відповідають на запитання за змістом прослуханого;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності; Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.</p>
<p>Іван Крип'якевич. Книги за княжих часів с.54</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент:- формулюють продуктивні запитання до тексту; -виокремлюють в тесті авторські запитання, звернення до читача; пояснює їх суть;- наводять аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами; Ціннісний компонент:- оцінюють та аналізують виконану роботу.</p>
<p>Медіавіконце: кінофільми с.55</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають, що таке кінофільми,їх жанри; Діяльнісний компонент:-розрізняють і пояснюють особливості передачі інформації у різних видах медіапродукції;-обстоюють власну думку, дотримуючись культури спілкування. Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.</p>
<p>Олена Герасимова. «Еллісів та еллісівці. Українці в Норвегії» (Уривок з книжки) с.56-59</p>	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент:- відповідають на запитання за змістом прослуханого тексту; - дотримуються культури спілкування;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;</p>

	Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.
Олена Герасимова. «Еллісів та еллісівці. Українці в Норвегії» (Уривок з книжки) (продовження) с.56-59	Знаннєвий компонент:- повноцінно розуміють текст, пояснюють, який художній образ/образи створив письменник; що основне хотів передати; Діяльнісний компонент:- розповідають епізоди з життя відомих письменників, про їхні твори, з якими неодноразово ознайомилися під час навчання;- оволодівають та самостійно застосовують прийоми виразного читання;- читають вголос правильно,свідомо;- ставлять до тексту запитання (<i>робота в парі</i>). Ціннісний компонент:- аналізують прочитане, почуте.
Дмитро Білоус. У назвах міст і сіл слова. Алла Коваль. Знайомі незнайомці Єдність і взаєморозуміння. Олесь Лупій. 22 січня с.60-62	Знаннєвий компонент:- знають та відтворюють зміст тексту за ключовими реченнями; Діяльнісний компонент:- беруть участь у колективному обговоренні прочитаного;-пояснює мотиви вчинків героїв, авторське ставлення до них;- ставлять до тексту запитання ; обґрунтовує свою думку; Ціннісний компонент:- аналізують прочитане, почуте.
Брати Капранови. Незалежність України (Уривок з книжки «Мальована історія Незалежної України») с.64-66	Знаннєвий компонент:- визначають і характеризують події, явища, мотиви вчинків дійових осіб; Діяльнісний компонент:- розповідають епізоди з життя відомих письменників, про їхні твори; - виразно читають та звертають увагу на наголоси; Ціннісний компонент:- діляться своїми враженнями стосовно успіхів та невдач на уроці.
Робота з дитячою книжкою.	Знаннєвий компонент:- знають та називають ознаки казковості в кожному творі; Діяльнісний компонент:- самостійно користуються довідково-інформаційним апаратом дитячих книжок, видами бібліотечно-бібліографічної допомоги під час прогнозування орієнтовного змісту книжки, її вибору відповідно до мети та теми читання;-складають план казки;- виразно читають та звертають увагу на наголоси; Ціннісний компонент:- діляться своїми враженнями стосовно успіхів та невдач на уроці.
Перевіряю свої досягнення. Узагальнення і систематизація знань. с. 67	Знаннєвий компонент:-- знають та виконують інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; Діяльнісний компонент:- оволодівають продуктивними способами читання мовчки (<i>самостійно та з допомогою вчителя</i>);- відповідають на запитання за змістом прослуханого;- визначають жанрові особливості твору; Ціннісний компонент:- висловлюють оцінні судження морального й естетичного характеру про події та описи в тексті;

Резервний урок	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань;</p> <p>Діяльнісний компонент:- дотримуються культури оформлення письмових робіт;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;</p> <p>Ціннісний компонент:- висловлюють свої думки та оцінюють роботи.</p>
Резервний урок	
Вступ до розділу. Максим Рильський. Зима. с.68-69	<p>Знаннєвий компонент:-висловлюють власне ставлення, оцінні судження до усного повідомлення, змісту тексту; обґрунтовують думки, спираючись на власний досвід;- знають та дотримуються правил спілкування;</p> <p>Діяльнісний компонент:- відповідають на запитання за змістом прослуханого;- застосовують одержану інформацію в навчальній діяльності;-находять, розрізняють у текстах різномірну інформацію, пояснює її суть;</p> <p>Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.</p>
Ніна Бічуя. Чотири руді лисиці с. 69-70	<p>Знаннєвий компонент:-визначають і характеризують події, явища,-мотиви вчинків дійових осіб</p> <p>Діяльнісний компонент:-беруть участь у розігруванні діалогу, створенні діалогу на задану тему, за ілюстрацією, використовуючи мовленнєві і позамовні засоби;</p> <p>Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.</p>
Валентина Вздутьська. Горобине Різдво (Із збірки «Казки Різдвяного ангела») с.71-76	<p>Знаннєвий компонент:- самостійно визначають тему і основну думку твору;</p> <p>Діяльнісний компонент: -самостійно застосовують різні види переказу (залежно від мети);- знаходять у тексті засоби художньої виразності (епітет, метафору, гіперболу (без вживання термінів) порівняння; з'ясовують їх роль;</p> <p>Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.</p>
Валентина Вздутьська. Горобине Різдво (Із збірки «Казки Різдвяного ангела») с.71-76	<p>Знаннєвий компонент:формулюють продуктивні запитання до тексту;-виокремлюють в тесті авторські запитання, звернення до читача; пояснюють їх суть;</p> <p>Діяльнісний компонент:-характеризує персонажа за його вчинками;-визначає мотиви, наслідки його вчинку;-співвідносить вчинок із загальноприйнятими нормами людської моралі;- наводять аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;</p>
Галина Кирпа. Мій ангел такий маленький с. 76	<p>Ціннісний компонент:- висловлюють оцінні судження морального й естетичного характеру про події та описи в тексті;</p>
Марія Людкевич. Пригода у хатинці лісника	<p>Знаннєвий компонент:-самостійно визначають головних персонажів;-пояснюють, які вчинки персонажів є позитивними, а які негативними;- знають та збагачують своє мовлення новими</p>

с. 77-81	<p>словами;</p> <p>Діяльнісний компонент:- розповідають епізоди з життя відомих письменників, про їхні твори, з якими неодноразово ознайомлювалися під час навчання;- оволодівають та самостійно застосовують прийоми виразного читання;- читають вголос правильно, свідомо;- ставлять до тексту запитання (<i>робота в парі</i>).</p> <p>Ціннісний компонент:- діляться своїми враженнями стосовно успіхів та невдач на уроці.</p>
Робота з дитячою книжкою.	<p>Знаннєвий компонент:- пояснюють свої читацькі уподобання, наводять приклади книжок, яким надає перевагу;- знають та виконують сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань;</p> <p>Діяльнісний компонент:- самостійно читають, розуміють зміст значних за обсягом книжок (повісті, повісті-казки, фантастика); пояснюють їх відмінність від оповідань;- наводять аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;</p> <p>Ціннісний компонент:- оцінюють та аналізують виконану роботу.</p>
Медіавіконце: електронне листування с. 82	<p>Знаннєвий компонент:- розрізняють і пояснюють особливості передачі інформації у різних видах медіапродукції;</p> <p>Діяльнісний компонент:- створюють медіапродукт (кадри мультфільма, замітка до газети, виступ на шкільному радіо тощо) за вибором;</p> <p>Ціннісний компонент:- оцінюють та аналізують виконану роботу.</p>
Веселе слово. Дмитро Білоус. Колядник с. 83	<p>Знаннєвий компонент:- самостійно виконують завдання на зміну, доповнення, словесне ілюстрування твору;</p> <p>Діяльнісний компонент:- самостійно ознайомлюються з текстом;- орієнтуються у його змісті; визначає тему;- висловлюють власне судження щодо змісту тексту.</p> <p>Ціннісний компонент:- дотримуються норм культури спілкування під час дискусії, найважливіших правил літературної вимови</p>
Перевіряю свої досягнення. Читання вголос.	<p>Знаннєвий компонент:- знають та виконують інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань;</p> <p>Діяльнісний компонент:- оволодівають продуктивними способами читання мовчки (самостійно та з допомогою вчителя);- відповідають на запитання за змістом прослуханого;- визначають жанрові особливості твору;</p> <p>Ціннісний компонент:- оцінюють та аналізують виконану роботу.</p>
Узагальнення і систематизація знань учнів	<p>Знаннєвий компонент:- самостійно виконують завдання на зміну, доповнення, словесне ілюстрування твору;</p>

Діяльнісний компонент:-усвідомлюють важливість уміння вправно читати для успішного навчання тепер і в майбутньому;-здійснюють самоконтроль, самооцінку якості свого читання і розуміння змісту;

Ціннісний компонент:- оцінюють результати своєї роботи.

Резервний урок